

*Старший преподаватель кафедры общего и
профессионального образования
КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования»
Пыхтеева Т.Н.*

**Изучение предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики»,
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
в образовательных организациях Камчатского края в 2019—2020 учебном году**

Методические рекомендации

Методические рекомендации подготовлены в целях оказания методической помощи педагогическим работникам общеобразовательных организаций Камчатского края по вопросам преподавания предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) в 2019—2020 учебном году. Рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» на основании нормативных и информационно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования, (далее – ФГОС НОО и ФГОС ООО), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, а также региональных нормативных документов Министерства образования и молодежной политики Камчатского края.

Актуальность содержания обусловлена необходимостью выстраивания в образовательных организациях модели духовно-нравственного образования в условиях реализации новых ФГОС, обеспечивающей преемственность уровней начального и основного общего образования в этом направлении.

**Нормативно-правовое обеспечение организации
духовно-нравственного образования в общеобразовательных организациях**

При организации преподавания предметных областей ОРКСЭ на уровне начального общего образования и ОДНКНР на уровне основного общего образования в 2019—2020 учебном году следует руководствоваться следующими документами.

Документы международного уровня

Всеобщая декларация прав человека (1948 г.)

Международная конвенция о правах ребенка (1989 г.)

Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод (1952 г.)

Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 г.)

Международный пакт о гражданских и политических правах и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.)

Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений от 1981 г. и др.

Документы федерального уровня

Конституция Российской Федерации

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / сост. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. - М.: Просвещение, 2010.

Приказ Минобрнауки России от 14.02.2014 г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», п. 5.3.б.

Примерная основная образовательная программа начального общего образования – Электронный ресурс: fgosreestr.ru

Примерная основная образовательная программа основного общего образования. – Электронный ресурс: fgosreestr.ru

Письмо Минобрнауки России от 31 марта 2015 года № 08-461 «О направлении Регламента выбора модуля ОРКСЭ»

Письмо Минобрнауки РФ от 25 мая 2015г., № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 1 сентября 2016 г. N 08-1803 О рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования.

Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях» (Приложение: методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286- 15 — Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образова-

тельную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 (утверждена 28 мая 2015 года Распоряжением Правительства Российской Федерации №996-р).

Федеральный закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 года №124-ФЗ.

Федеральный закон РФ "О свободе совести и о религиозных объединениях" от 27.09.1997 года №125-ФЗ.

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012года №273-ФЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарт начального общего образования" (в ред. от 31.12.2015г.).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (в ред. от 31.12.2015г.).

Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в части предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»), приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345.

Федеральная Целевая Программа развития образования на 2016 - 2020 годы. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/5930>

Документы регионального уровня

Приказ Министерства образования и науки Камчатского края от 28 апреля 2012 года № 544 Об исполнении решений коллегии Минобрнауки России «О введении комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» от 20.03. 2012 № ПК-5ВН в общеобразовательных учреждениях в Камчатском крае».

Приказ Министерства образования и науки Камчатского края от 18 мая 2012 г. N 654"Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Камчатского края, реализующих программы общего образования".

Государственная программа Камчатского края «Развитие образования в Камчатском крае на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Камчатского края от 29.11.2013 № 532-П (с изменениями и дополнениями).

**Особенности изучения предметных областей
«Основы религиозных культур и светской этики»,
«Основы духовно-нравственной культуры народов России» в общеобразовательных организациях**

Моделирование системы духовно-нравственного образования на разных уровнях образования в образовательной организации, (далее – ОО), осуществляется посредством интеграции урочной, внеурочной деятельности, воспитательной работы и системы дополнительного образования. На уровне начального общего образования, (далее - НОО), дети получают первичные представления о нравственных ценностях. На уровне основного общего образования, (далее – ООО), формируется система духовно-нравственных ценностей, на уровне среднего общего образования, (далее СОО), осуществляется ценностное самоопределение личности. Цели и задачи изучения предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ на уровне НОО и предметной области ОДНКНР на уровне ООО имеют много общего: формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважения к ним, а также умений вести диалог с представителями других культур и мировоззрений. Изучение вышеуказанных предметных областей должно обеспечить «воспитание российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности; воспитание способности к духовному развитию и нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали и нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; формирование представлений об основах светской этики, основ религиозных культур народов России, их роли в развитии истории человечества, России и родного края, в становлении гражданского общества и российской государственности» [4].

Для реализации цели и задач духовно-нравственного образования, согласно ФГОС НОО, обязательным для изучения является предметная область (учебный предмет) ОРКСЭ, на который в примерном учебном плане отводится 1 час в неделю в 4 классе (см. примерный учебный план в ПООП НОО). Учебный курс ОРКСЭ включает в себя 6 модулей.

Основы православной культуры;

Основы исламской культуры;

Основы буддистской культуры;

Основы иудейской культуры;

Основы мировых религиозных культур;

Основы светской этики.

Из шести учебных модулей предметной области ОРКСЭ обучающимися с согласия и по выбору родителей (законных представителей) на основании письменного заявления изучается один модуль [11, часть 2 ст.87].

В примерной основной образовательной программе НОО (далее – ПООП НОО) приводятся планируемые результаты изучения каждого учебного модуля и их содержание, с учетом которых ОО разрабатывает свою основную образовательную программу, (далее - ООП), для данного уровня общего образования, а также рабочие программы по указанным модулям. Также можно руководствоваться авторскими примерными рабочими программами при условии их соответствия требованиям ФГОС НОО (учебно-методические комплекты включены в Федеральный перечень учебников, (далее – ФПУ) [12].

В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС ООО предметная область ОДНКНР является обязательной, в п. 11 сформулированы требования к планируемым результатам ее освоения. Однако, в отличие от других предметных областей, в ФГОС ООО не указаны учебные предметы, курсы, в рамках освоения которых реализуется данная область, также не определено ее содержание в примерной основной образовательной программе основного общего образования, (далее – ПООП ООО) [5,6].

В настоящий момент руководители ОО, педагогические работники могут руководствоваться Письмом Минобрнауки РФ от 25 мая 2015г., № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (*методические рекомендации*) и выбрать для себя наиболее подходящий вариант реализации предметной области ОДНКНР на уровне основного общего образования [3]. В целях обеспечения преемственности с предметной областью ОРКСЭ, изучаемой в 4-м классе, изучение предметной области ОДНКНР в основной школе целесообразно начинать с 5-го и продолжать в 6-м классе основной школы в объеме 1 час в неделю. Те школы, где в 5-м классе не приступили к изучению предметной области ОДНКНР через включение в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, можно начать изучение в 6-м классе и продолжить в 7-м классе основной школы. Также курс ОДНКНР можно изучать в объеме 0,5 часов в неделю в течение четырех лет обучения.

В вышеназванных методических рекомендациях предусматриваются *три варианта* реализации предметной области ОДНКНР [3].

1 вариант. В рамках учебных занятий. Для данной формы реализации необходимо разработать **рабочую программу** учебного курса и предметной области ОДНКНР, учитывающую региональные, национальные и этнокультурные особенности. При этом рабочая программа учебного курса разрабатывается и утверждается ОО самостоятельно и реализуется за счет часов, предусмотренных частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (то есть с учетом мнения детей, родителей). Возможна реализация рабочих программ, разработанных на основе содержания программ модулей учебного курса ОРКСЭ, согласно выбору не изученных в 4 классе, а также углубление и расширение содержания по изученному в начальной школе модулю. Если ОДНКНР преподается как учебный предмет, то ведение школьной документации осуществляется в соответствии с установленными требованиями к ее оформлению. Учебные курсы записываются в классный журнал в соответствии с названием курса в учебном плане. Домашние задания фиксируются в соответствующей колонке в журнале. Отметки не выставляются, оценку знаний обучающихся в основной школе по учебному предмету целесообразно проводить в форме индивидуальных и коллективных проектов, творческих работ обучающихся и их обсуждения в классе (см. Приложение 1).

2 вариант. Включение тем, в которых рассматриваются вопросы духовно-нравственного воспитания, связанные с изучением религиозных культур и светской этики, в содержание **рабочих программ учебных предметов**, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей. При этом учителя учебных предметов (история, обществознание, литература, предметная область «Искусство» и др.) обеспечивают достижение планируемых результатов предметной области ОДНКНР в процессе изучения своих предметов, расширяя и углубляя их содержание посредством вопросов духовно-нравственной направленности. В случае выбора в 5-9 классах варианта изучения предметной области ОДНКНР через интеграцию в содержание учебных предметов необходимо это отразить в содержательном разделе основной образовательной программы, в содержании рабочих программ соответствующих учебных предметов (см. Приложение 2).

При реализации данного варианта для углубления тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, может быть использован материал из учебно-методических комплектов: «Истоки» (А.В. Камкин, И.А. Кузьмин), «Православная культура» Л.Л. Шевченко, «Православная культура» А.В. Бородиной (см. Приложение 1).

Курс «Православная культура» в основной школе интегрирует знания разных предметных областей – истории и обществознания, теологии, музыкально-изобразительного искусства и литературы. В его задачи также входит воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам, свободам, религиозным чувствам человека, любви к окружающей природе, родине, семье.

Программа «Истоки» («Социокультурные истоки») представляет собой апробированную образовательно-воспитательную и дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию. Цели и задачи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России государственного образовательного стандарта и программы «Истоки» практически совпадают. «Учебный курс «Истоки» («Социокультурные истоки») представляет собой интегративный учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно-нравственном опыте. В центре его – феноменология российской цивилизации, общий контекст ее основополагающих ценностей и идеалов, форм и норм социокультурной практики. Целью курса является освоение школьником системы ведущих ценностных ориентаций, свойственных отечественному образу жизни, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и смыслам родной культуры» [1].

3 вариант. Включение занятий предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность, например, путем введения специальных курсов внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности или в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся как части ООП ОО (см. Приложение 3). При этом планируемые результаты данных программ должны соответствовать требованиям ФГОС ООО к планируемым результатам предметной области ОДНКНР, а содержание, формы и виды организации деятельности обучающихся должны способствовать их достижению.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы

и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

Внеурочная деятельность может быть организована с использованием материала вышеназванных курсов «Истоки» и «Православная культура»: в форме занятий, бесед, праздников, встреч, игр, экскурсий, конкурсов и создание проектов, может быть предусмотрено совмещение часов курса с часами внеклассных мероприятий (при общей тематике). Предлагаем 3 вариант использовать в качестве поддерживающего курса и реализовать его через программы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления.

Согласно нормам части 2 статьи 28 ФЗ «Об образовании в РФ» ОО свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. Однако, учитывая характер изучаемого содержания и планируемых результатов, не рекомендуется использовать формализованный подход к оцениванию результатов, выставление отметок. Внеурочные занятия оформляются в соответствующий журнал для учета занятий в рамках внеурочной деятельности, название курса указывается в соответствии с его названием в плане внеурочной деятельности ОО. Отметки не выставляются, на занятиях и по итогам изучения курса осуществляется качественная оценка, используется метод педагогического наблюдения, инструмент «Портфолио».

Решение о выборе варианта реализации предметной области ОДНКНР на уровне ООО осуществляется с учетом мнения детей, их родителей (законных представителей) и, как было указано выше, относится к компетенции конкретной ОО. В соответствии с п. 13 приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» ООО ООО реализуется ОО через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Таким образом, целесообразно использование всех трех вариантов в разумном сочетании, поскольку одного часа (урока) в неделю для организации духовно-нравственного воспитания в школе недостаточно.

В связи с тем, что родители (законные представители) обучающихся выбрали учебные курсы в рамках предметной области ОРКСЭ, а предметная область ОДНКНР является ее логическим продолжением, рекомендуем при выборе в образовательных организациях Камчатского края «родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся иных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) мировоззренческой воспитательной направленности, указанных в части 1 статьи 87 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (уровень основного общего образования), руководствоваться уже реализованным выбором» [1].

Рекомендации по формированию содержания рабочей программы по предметной области ОДНКНР, учебных курсов

Изменения ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577) показывают наличие ряда позиций характерных для ООП ООО.

Во-первых, выделяются отдельно изменения для адаптированной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в части личностных, метапредметных и предметных результатов. Изменения, касающиеся планируемых результатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вносятся в адаптированную образовательную программу ООО [7].

Во-вторых, выделены обязательные предметные области и учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, второй иностранный язык (для уровня основного образования), математика, информатика.

В-третьих, внесены изменения в предметные результаты освоения ООО ООО.

В соответствии с указанными выше изменениями, внесёнными в ФГОС, рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООО ООО с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

При разработке рабочей программы по ОДНКНР рекомендуется учет специфики УМК, использующихся в образовательном процессе и учебных предметов. В рабочей программе рекомендуем указать УМК по ОДНКНР и темы, допускающие интеграцию.

Способы фиксации динамики достижений учащихся в сфере нравственного воспитания

Портфолио – портфель индивидуальных достижений, представляющий комплект документов: сертифицированных индивидуальных достижений, исполняющих роль накопительной оценки.

Наблюдения – метод сбора первичной информации, например, путем непосредственной регистрации заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или учащегося.

Оценивание процесса выполнения задания - целенаправленный процесс оценивания на основе критериев, отражающих особенности целеполагания и реальных условий выполнения деятельности.

Метод оценивания - ситуативная, однонаправленная оценочная деятельность.

Распространенным является метод оценивания, который можно условно назвать открытым ответом. Он представляет собой, как правило, письменный ответ, который дается в форме небольшого текста, творческого рисунка, диаграммы или решения.

Рефлексия достижений. Цели и задачи курса, реализующего в целом компетентностный подход к обучению, предполагает создание условий для рефлексии (самоанализа и самооценки).

Для использования перечисленных выше методов оценивания рекомендуются следующие инструменты

Критериальные описания или наборы критериев. Это определенные черты, отмеченные в работе.

Эталоны. Это образцы уже выполненных детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы.

Памятки, или листы. Они содержат перечни информации, данные, элементы, характерные признаки или свойства, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения.

Линейки достижений. Это графики достижения какого-либо этапа обучения [Кемерово].

Программно-методическое сопровождение реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР

Преподавания предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в 2019/2020 учебном году осуществляется в соответствии с Федеральным перечнем учебников (Приказ Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018 О федеральном перечне учебников, рекомендуемом к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования) (сайт: <http://минобрнауки.рф/документы>). Согласно законодательству, список рекомендованных учебников формируется один раз в три года.

В соответствии с частью 4 статьи 18 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, рекомендуемых при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, для 5-го класса;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

**Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы,
формируемой участниками образовательных отношений [12]**

№ п/п	Авторы	Название	Класс /классы	Изд-во
Начальное общее образование (предметная область ОРКСЭ)				
1	Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	4 (4-5)	ООО ДРОФА
2	Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4 (4-5)	ООО ДРОФА
3	Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4 (4-5)	ООО ДРОФА
4	Амиров Р.Б. Насртдинова Ю.А., Савченко К.В. и др.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры	4 (4-5)	ООО ДРОФА
5	Пропирный Н.Г., Савченко К.В., Бурмина Т.Ю.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры	4 (4-5)	ООО ДРОФА
6	Китинов Б.У., Савченко К.В., Якушкина М.С.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры	4 (4-5)	ООО ДРОФА
7	А. Кураев.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	АО Издательство Просвещение
8	Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры	4	Издательство Просвещение
9	Членов М.А., Миндрин Г.А.,	Основы религиозных культур и светской этики. Основы	4	Издательство Просвещение

	Глоцер А.В.	вы иудейской культуры		
10	Чимитдоржиев В.Л.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры	4	Издательство Просвещение
11	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	4	Издательство Просвещение
12	Шемшурина А.И.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	Издательство Просвещение
13	Саплина Е.В., Саплин А.И. .	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики	4	ООО «Дрофа, ООО «Астрель»
14	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А./Под ред. Сахарова А.Н.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России	4	Издательство ООО Русское слово-учебник
15	Студеникин М.Т.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	Издательство ООО Русское слово-учебник
16	Бородина А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.	4	Издательство ООО Русское слово-учебник
17	Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С, протоиерей Виктор Дорофеев, Яшина О.Н.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.	4	Издательство ООО Русское слово-учебник
18	Шевченко Л.Л.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества

Учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности обучающихся, курсы по выбору

Основное общее образование (предметная область ОДНКНР)

1	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы духовно-нравственной культуры народов России.	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
2	Протоиерей Виктор Дорофеев,	Основы духовно-нравственной культуры народов Рос-	5	Издательство ООО Русское

	Янушкявичене О.Л.,	сии. Основы православной культуры		слово-учебник
3	Протоиерей Виктор Дорофеев, Диакон Илья Кокин, Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С.	Основы духовно-нравственной культуры народов Рос- сии. Основы православной культуры	6	Издательство ООО Русское слово-учебник
4	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М./Под ред. Сахарова А.Н.	Основы духовно-нравственной культуры народов Рос- сии. Основы религиозных культур народов России	5	Издательство ООО Русское слово-учебник
5	Студеникин М.Т.	Основы духовно-нравственной культуры народов Рос- сии. Основы светской этики	5	Издательство ООО Русское слово-учебник
6	Метлик О.В., Потаповская О.М.	Основы духовно-нравственной культуры народов Рос- сии. Православная культура.	5	Издательство ООО Русское слово-учебник
7	Шевченко Л.Л.	Основы духовно-нравственной культуры народов Рос- сии. Основы православной культуры	5	Центр поддержки культур- но-исторических традиций Отечества

Необходимо обеспечить ОО УМК, включающим мультимедийные приложения, дидактические материалы. Обеспечить доступность учебно-методических материалов для родителей обучающихся.

При выборе учебно-методического обеспечения для реализации ОДНКНР предлагается ориентироваться, наряду с федеральным перечнем учебников, на перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699), а также литературные источники, связанные с региональным компонентом.

Организация работы с детьми с ОВЗ в рамках предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР

При организации образовательного процесса с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, (далее - мОВЗ), следует руководствоваться Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014 г. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ» и Приказом от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897».

Данные документы определяют содержание, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального, основного общего образования (АООП). Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ (для начальных классов)- размещены на портале гос.реестр по ссылке // <http://fgosreestr.ru>

Документы по ФГОС для работы с детьми с ОВЗ

Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Письмо Минобрнауки России от 19.02.2016 г. № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»

Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 г. № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций по выявлению и распространению наиболее эффективных практик образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

Письмо Минобрнауки России от 2 февраля 2016 г. № ВК163/07 «О направлении методических рекомендаций».

Письмо Минобрнауки России от 13 января 2016 г. № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286- 15 — Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

План действий по обеспечению введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): утв. Министром образования и науки РФ 11 февраля 2015 г. № ДЛ-5/07вн (приложение к письму от 12 февраля 2015 г. № МОН-П-478 «Об исполнении поручения Правительства РФ от 7 октября 2014 г. № ОГ-П8-276 пр., п. 1»).

Организация работы с одаренными школьниками в рамках реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [9].

Под одаренностью понимается высокий уровень развития способностей ребенка, устойчиво проявляющихся на протяжении длительного отрезка его жизни в сочетании с высокой познавательной мотивацией.

Одним из ключевых положений ФГОС на всех уровнях образования является индивидуализация процесса обучения, акцент на развитии каждого ребенка.

Как отмечается во ФГОС, для развития потенциала обучающихся, прежде всего, одарённых детей, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Также эффективной организационной формой работы с одаренным учащимся является работа по индивидуальному образовательному маршруту.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) - путь компенсации трудностей в обучении, и возможность реализации личностного потенциала обучающегося: интеллектуального, творческого, деятельностного, эмоционально-волевого, духовно-нравственного.

Цель ИОМ

Сформировать благоприятные условия обучения и создать психологическую комфортную обстановку в ОО для успешного развития индивидуальности ученика.

ИОМ позволяет решить следующие задачи [10].

- Поддерживать высокую учебную мотивацию ученика;
- поощрять активность и самостоятельность обучающегося,
- расширять возможности обучения и самообразования;
- способствовать овладению ключевыми образовательными технологиями,
- ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках обучающихся,

организовать эффективное сопровождение развития обучающихся различных категорий: одаренных детей, обучающихся с ОВЗ, попавших в трудную жизненную ситуацию,

осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка.

В работе с одаренными детьми педагог может опираться на следующие *принципы* педагогической деятельности, которые отражены в ФГОС:

принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

принцип свободы выбора учащимися помощи, наставничества.

Формы работы

В рамках предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в процессе урочной и внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми педагоги могут использовать разнообразные формы работы по направлениям

научной, исследовательской, проектной и поисковой деятельности;

творческой деятельности в рамках предметных кружков, выставочной и исполнительской деятельности (индивидуальной и коллективной);

олимпиадного и конкурсного движения.

Направления деятельности учителя по совершенствованию системы работы с одаренными детьми

расширение сферы внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников,

включение в систему внеурочной деятельности разнообразных форм работы с обучающимися;

создание /совершенствование работы научного общества

создание и дальнейшее совершенствование системы курсов по выбору.

Нормативные документы, регламентирующие работу образовательной организации с одаренными детьми

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827).

Письмо Минобрнауки России от 27.02.2015 N 08-223< О создании информационно-образовательного портала общенациональной системы поиска и поддержки одаренных детей и молодежи>

Постановление Правительства РФ от 10.09.2012 N 897 (ред. от 24.06.2017) "О Национальном координационном совете по поддержке

молодых талантов России" (вместе с "Положением о Национальном координационном совете по поддержке молодых талантов России").

Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 N 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы». Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 (ред. от 02.02.2017) «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы».

Распоряжение Правительства РФ от 01.12.2016 N 2563-р (ред. от 20.05.2017) «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016 - 2018 годах Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года».

Библиографический список

1. Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России на уровне основного общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Рязанской области (2016). Авторы-составители: С.О. Рябцева, Г.Н. Девятова). [Электронный ресурс] // сайт. — URL <https://47school.ru/wp-content/uploads/pdf> (дата обращения 17.06.2019).
2. Особенности преподавания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2018-2019 учебном году. Методические рекомендации. [Электронный ресурс] // сайт. — URL https://ipk.kuz-edu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=7379&Itemid=87 (дата обращения 17.06.2019).
3. Письмо Минобрнауки РФ от 25 мая 2015г., № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
4. Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях». [Электронный ресурс] // сайт. — URL <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/odnknr/normativno-pravovaya-dokumentatsiya/pismo-minobrnauki-rossii-ot-19-01-2018-g-08-96-o-metodicheskikh-rekomendatsiyakh-odnkr.html> (дата обращения 17.06.2019).
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. [Электронный ресурс] // сайт. — URL <https://mosmetod.ru/files/dokumenty/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya-1.pdf> (дата обращения 17.06.2019).
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. [Электронный ресурс] // сайт. — URL <https://mosmetod.ru/files/dokumenty/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya-1.pdf> (дата обращения 17.06.2019).
7. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ (для начальных классов)- размещены на портале гос.реестр по ссылке // <http://fgosreestr.ru>
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 [Электронный ресурс] // сайт. — URL <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71220596/> (дата обращения 17.06.2019).
9. Рабочая концепция одаренности. — 2-е изд., расш. и перераб. — М., 2003.
10. Работа с одаренными детьми. «Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка с повышенным уровнем интеллектуального развития» План Понятие индивидуального образовательного маршрута. Методика построения индивидуального образовательного маршрута. Схема построения индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей. [Электронный ресурс] // сайт. — URL <https://pandia.ru/text/81/201/18663.php> (дата обращения 19.06.2019).
11. ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. ». [Электронный ресурс] // сайт. — URL

<https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/> (дата обращения 17.06.2019).

12. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в части предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»), приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345.

Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в урочной форме необходимо предусмотреть в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, так как ОДНКНР – обязательная предметная область в учебном плане. При этом необходимо учитывать, что минимальный объем учебной нагрузки для возможности последующего выставления учащемуся в аттестат об основном общем образовании итоговой отметки по реализуемым в рамках обязательной предметной области ОДНКНР учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом образовательной организации должен составлять не менее **64 часов за 2 учебных года.**

Примеры

реализации предметной области ОДНКНР через урочную деятельность на уровне основного общего образования

Классы	Форма организации духовно-нравственного образования	Рекомендуемые курсы, программы	Кол-во часов (примерное количество)
5	Обязательные учебные занятия, предусмотренные в учебном плане (количество часов по классам определяет ОО)	Рабочие программы разрабатываются ОО в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе авторских программ и УМК для 5 классов, включенных в ФПУ, например: «Основы духовно-нравственной культуры народов России», авт. Н. Ф. Виноградова, а также учебных пособий издательств, включенных в федеральный перечень	34
6	Обязательные учебные занятия, предусмотренные в учебном плане (количество часов по классам определяет ОО)	Введение учебного курса, учитывающего региональную специфику, например, «Духовное богатство Камчатского края» (1-й год обучения) за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.	34
5-6	Обязательные учебные занятия, предусмотренные в учебном плане (количество часов по классам определяет ОО)	Рабочие программы учебного курса «Основы православной культуры». Курс «Православная культура» в основной школе интегрирует знания разных предметных областей – истории и обществознания, теологии, музыкально-изобразительного искусства и литературы. В его задачи также входит воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам,	17/34

		свободам, религиозным чувствам человека, любви к окружающей природе, родине, семье. Учебное пособие Л.Л. Шевченко «Православная культура» (5-8 классы). Изд-во ООО «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества» http://www.tradcenter.ru Заказ УМК:ctrd@yandex.ru	
5-6	Обязательные учебные занятия, предусмотренные в учебном плане (количество часов по классам определяет ОО)	Рабочие программы по курсу «Истоки» («Социокультурные истоки»). Учебное пособие А.В. Камкина, И.А. Кузьмина «Истоки» («Социокультурные истоки»). ООО «Издательский дом «Истоки»,	17/34

Информация о курсе «Основы православной культуры»

Курс «Православная культура» в основной школе интегрирует знания разных предметных областей – истории и обществознания, теологии, музыкально-изобразительного искусства и литературы. В его задачи также входит воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам, свободам, религиозным чувствам человека, любви к окружающей природе, родине, семье.

Учебное пособие Л.Л. Шевченко «Православная культура» (5-8 классы).

Основная школа:

5 класс – основная тема «Счастье жизни. Христианские святые»;

6 класс – «Святая Русь»;

7 класс – «Святая Русь»;

8 класс – «Семья в календаре православных праздников».

Программа для 5 года обучения включает материалы, которые позволяют, как продолжить занятия с учащимися, изучавшими предмет по пособиям «Православная культура» для 1-4 годов обучения в начальной школе, так и начать изучение предмета в средних классах. Она обеспечена учебными пособиями двух уровней: повторительно-обобщающего и информационно-развивающего, представляющих второй учебный концентр раскрытия православной культуры. Его можно условно обозначить как ценностный. Выделены ведущие ценности жизни христиан: вера, христианская семья, творчество во славу Божию. В пособии пятого года показано, как утверждалась христианская вера в мире на примерах житий святых первых веков Христианской Церкви. Сквозная линия года – золотая цепь святых.

Содержание программ 6-7 годов обучения продолжает раскрытие темы «История христианской православной культуры в житиях ее

святых», начатой на 5 году обучения. Ведущей для 6-7 годов является тема «Христианский подвиг». Она раскрывается в контексте понятия «Святая Русь» (6 год – 10-17 вв., 7 год – 18-20 вв.). Все задания учебного пособия углубляют понимание школьниками основных терминов православной культуры. Учебно-методический комплект «Православная культура» (Святая Русь) для 6-7 годов обучения Шевченко Л.Л. назван лучшим учебным изданием года.

Ведущей темой 8 года является «Семья в календаре православных праздников». Показывается, на основе каких ценностей строилась жизнь христианской семьи: семья как малая Церковь, отношения родителей и детей, обязанности христианина в семье, христианский быт, храм и богослужение в жизни христианской семьи, воспитание детей, изучение церковнославянского языка, учебные книги, христианские праздники как годовой ритм жизни христиан. Жизнь христианина в календаре православных праздников как путь следования за Христом. Ведущее понятие – «православная традиция».

Информация о программе «Истоки» («Социокультурные истоки»)

Программа «Истоки» («Социокультурные истоки») представляет собой апробированную образовательно-воспитательную и дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию. Цели Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России государственного образовательного стандарта и программы «Истоки» практически совпадают.

Учебное пособие А.В. Камкина, И.А. Кузьмина «Истоки» («Социокультурные истоки»).

Основная школа:

5 класс – «Память и мудрость Отечества»;

6 класс – «Слово и Образ Отечества»;

7 класс – «Истоки дела и подвига»;

8 класс – «Истоки творчества»;

9 класс – «В поисках истины».

Старшая школа:

10 класс – «Служение Отечеству»;

11 класс – «Отечественные традиции».

5 класс. Память и мудрость Отечества. Знакомит учащихся с семью выдающимися памятниками отечественной культуры и образа жизни, в каждом из которых «прочитывается» тот или иной основополагающий идеал (лад, мерность, преображение, соборность, согласие, державность и т. п.).

6 класс. Слово и Образ России. Обучающиеся осваивают «код» пространства (края и земли, рубежи и пределы, образы территорий, памятные и приметные места и т. п.) и «ритмы» времени (календарные системы, годичный и жизненный циклы, духовное и метафорическое прочтение времени) как важнейшие цивилизационные ценности; учатся видеть диалектику священного и мирского, религиозного и светского.

7 класс. Истоки дела и подвига. Представлены традиции, смыслы и духовно-нравственные основы ведущих видов деятельности: крестьянского и ремесленного труда, купечества и предпринимательства, государственного, воинского и духовного служения. Обучающиеся осознают истоки мастерства и предназначение дела (земледелие, ремесло, ратное дело, священство), а также смысл подвига в его традиционном прочтении.

8 класс. Истоки творчества. Представлены размышления о трех путях хождения к истокам творчества. Путь первый – размышление о духе и формах творчества (смысл творчества, его внешнее и внутреннее условие). Путь второй ведет в миры образов. Это зримая, видимая часть нашей культуры. Путь третий – творческие порывы человеческого разума (научное творчество, техническое конструирование и просветительство). Исследуется язык, образы и мотивы различных жанров отечественного искусства, его патриотическое и духовно-нравственное содержание.

9 класс. В поисках Истины. Представлены различные пути к истине, которыми веками шел человек в нашем Отечестве.

10 класс. Служение Отечеству. Осмысливается значение служения Отечеству в многовековой истории России, определяется собственное воззрение на служение Отечеству.

11 класс. Отечественные традиции. Осмысливаются традиции служения Отечеству в разные периоды развития социокультурного пространства России, определяются главные жизненные ориентиры на основе отечественных традиций.

Учебный курс «Истоки» («Социокультурные истоки») представляет собой интегративный учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно-нравственном опыте. В центре его – феноменология российской цивилизации, общий контекст ее основополагающих ценностей и идеалов, форм и норм социокультурной практики. Целью курса является освоение школьником системы ведущих ценностных ориентаций, свойственных отечественному образу жизни, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и смыслам родной культуры.

Программа способствует решению ряда важнейших задач:

развитию духовно-нравственных основ образования;

интеграции обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры;

формированию гражданской ответственности и осознанию учащимися, родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству;

приобщению в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и по-

ликультурных контактов современного социума;

укреплению статуса школы как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

Программа направлена на возрождение первоначального контекста категорий и ценностей, которые сложились в нашем Отечестве на основе православной культуры. Тем не менее, программа «Истоки» успешно используется в воспитании детей из семей, придерживающихся других культурных традиций, так как программа возрождает ценности, присущие большинству традиционных культур.

Учебный курс разработан для использования в системе общего образования: в дошкольном образовании, в начальном, основном и среднем общем образовании.

Программа «Истоки» оснащена учебно-методическим комплектом (учебные пособия, рабочие тетради, научно-методические издания – сборники «Истоковедение», методические пособия для учителей, книги для развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) и учащихся общеобразовательной школы, система активных форм работы с родителями) и полностью соответствует требованиям ФГОС.

В плане личностного развития учащихся курс «Истоки» («Социокультурные истоки») призван определить собственное воззрение на служение Отечеству, воспитывать качества патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье и соотечественникам, формировать ориентацию школьников на базовые духовно-нравственные ценности российской культуры и на этой основе способствовать формированию у учащихся собственной жизненной позиции.

В плане социализации учащихся курс «Истоки» («Социокультурные истоки») призван определять и развивать их ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, содействовать формированию их гражданской и культурной идентичности. Воспитывая учащихся достойными представителями своей культуры, знающими, чувствующими и принимающими ее идеалы и ценности, курс в то же время создает условия для формирования у учащихся навыков сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме, стремления к социальной консолидации и стабильности российского общества.

В плане подготовки учащихся к профессиональной деятельности курс «Истоки» призван привести их к пониманию духовно-нравственных смыслов важнейших видов человеческой деятельности (труда, предпринимательства, служения, творчества и др.), расширить их культурологическую компетентность, формировать добросовестное отношение к труду.

Примеры реализации предметной области ОДНКНР через интеграцию в учебные предметы [1]

История

Интеграция содержания учебного предмета «История» с предметной областью ОДНКНР в основной школе создает патриотическую основу для воспитания у молодого поколения гордости за свою страну, понимания ее роли в мировой истории, а также осознания школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Краткое содержание в предметной области:

1. Образование государства Русь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

2. Русь в конце X – начале XII вв.

Русская церковь. Духовенство.

3. Культурное пространство.

Русь в культурном контексте Евразии.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность.

Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская

псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская.

4. Русь в середине XII – начале XIII вв.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

5. Русские земли в середине XIII–XIV вв.

Александр Невский. Дмитрий Донской. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

6. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.

Золотая орда. Принятие ислама.

7. Культурное пространство.

Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

8. Формирование единого Русского государства в XV веке.

Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III.

Новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство.

Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

9. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству.

Россия в XVI веке.

Государство и церковь. Стоглавый собор. Духовенство. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство. Учреждение патриаршества.

Смута в России.

Оборона Троице-Сергиева монастыря. Патриарх Гермоген.

Россия в XVII веке.

Роль патриарха Филарета в управлении государством. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.

Культурное пространство.

Религия и суеверия.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой.

10. Россия в конце XVII– начале XVIII вв.: от царства к империи.

Церковная реформа.

Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Россия в 1760–1790 гг. Правление Екатерины II и Павла I.

Секуляризация церковных земель. Укрепление начал веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

11. Российская империя в XIX – начале XX вв.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность».

Пространство империи: этнокультурный облик страны. Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов.

Этнокультурный облик империи. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Взаимодействие национальных культур и народов.

Кризис империи в начале XX века. Распространение светской этики и культуры.

12. Региональный компонент.

Обществознание

Интеграция содержания учебного предмета «Обществознание» с предметной областью ОДНКНР в основной школе создает условия для формирования мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся.

Краткое содержание в предметной области:

1. Социальные нормы.

Общественные нравы, традиции и обычаи. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.

2. Сфера духовной культуры.

Культура, ее многообразие и основные формы.

Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

3. Социальная сфера жизни общества.

Семейные ценности и традиции. Национальное самосознание.

География

Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны. Интеграция с содержанием предметной области ОДНКНР создает условия для формирования гражданской идентичности, уважения к культурно-историческому наследию, основанному на осознании традиций различных народов.

Краткое содержание в предметной области:

1. Население России. Религии народов России.
2. Региональный компонент.

Музыка

Для духовно-нравственного развития обучающихся необходимо формировать устойчивый интерес к музыке своего народа, что реализуется через углубление тематики, связанной с духовной традицией.

Краткое содержание в предметной области:

1. Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX–XX вв.
Древнерусская духовная музыка. Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки. Духовная музыка русских композиторов.
2. Региональный компонент.

Изобразительное искусство

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры. Поэтому ее интеграция с содержанием предметной области ОДНКНР имеет большое значение для духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Краткое содержание в предметной области:

Изобразительное искусство и архитектура России XI–XVII вв.

1. Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека.
2. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву).

3. Региональный компонент.

**Отражение примерного содержания учебного предмета
(в соответствии с ПООП ООО), допускающее интеграцию с предметной областью «ОДНКНР», в УМК
по данному учебному предмету.**

**Интегрированное содержание предметной области
ОДНКНР и учебных предметов «История», «Изобразительное искусство», «Музыка» (на примере 5 класса).**

Учебный предмет	Примерное содержание учебного предмета (в соответствии с ПООП ООО), допускающее интеграцию с предметной областью «ОДНКНР»	Планируемые результаты освоения предметной области «ОДНКНР» в соответствии с ФГОС ООО
Учебный предмет «История»[1]		
Библейские сказания. Древнееврейское царство. Первые христиане и их учение	УМК «История Древнего мира». А.А. Вигасин, Г.И. Годер и др. Издательство «Просвещение». Глава 5. Западная Азия в древности. п.16,17. Глава 5. Римская империя в первые века нашей. п.56	- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; - знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; - формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и россий-
Учебный предмет «Изобразительное искусство»		
Дом как отражение картины мира через убранство и декор. Традиционные образы народного искусства. Символическое значение декоративных элементов в предметах народного быта, в резьбе и росписи. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Традиционные народные промыслы – гордость и достояние национальной отечественной культуры. Символы и эмблемы в современном обществе: отлич	УМК «Изобразительное искусство». Горяева Н.А, Островская О.В. Под ред. Б.М. Неменского, издательство «Просвещение». Тема «Декоративно прикладное искусство в жизни человека» Уроки «Убранство русской избы»; «Конструкция и декор предметов народного быта»; «Русская народная вышивка»; «Народные праздничные обряды»; «Роль народных художественных промыслов в современной жизни»	

чительные знаки государства, страны, города, партии и др.

Искусство народов России.

Примерные задания по композиции: «Русские богатыри», «9 мая – День

Победы», «Бородинское сражение» и др.

Иллюстрирование произведений устного народного творчества: русские народные сказки, загадки, былины «Илья Муромец и Калин царь», «Добрыня и Змей», «Вольга и Микула», «Три богатыря»; «Калевала», «Нарты».

Героическое прошлое нашей Родины, мирный труд людей, образ праздника в произведениях изобразительного искусства.

Виды изобразительного искусства. Архитектура, декоративно-прикладное искусство

Произведения выдающихся художников: И. Левитан, И. Шишкин, В. Фаворский, П. Сезанн, В. Серов и др.

Художник – творец – гражданин. Сказочные темы в искусстве. Произведения выдающихся художников:

И. Репин, М. Врубель, В. Васнецов и др.

Художественная культура Древней Руси, и своеобразие, символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Древние корни народного искусства, специфика образно-символического языка. Искусство Древней Руси – фундамент русской культуры.

Связь времен в народном искусстве. Орнамент как основа декоративного украшения. Истории и современное развитие Городецкой росписи по дереву.

Произведения выдающихся художников: В. Суриков, Б. Кустодиев и др.

Тема «Декор – человек, общество, время».

Урок «О чем рассказывают нам гербы и эмблемы»

УМК «Изобразительное искусство».

Под ред. Т. Я. Шпикаловой, издательство «Просвещение»

Раздел 1. Образ матери-земли в искусстве.

Раздел 2. Природные и трудовые циклы в народной культуре и их образы в искусстве.

Раздел 3. Лад народной жизни и образы его в искусстве.

Раздел 4. Образ единения человека с природой и искусством

ской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности

<p>Темы и содержание изобразительного искусства Др. Руси: А. Рублев «Троица». Национальные особенности орнамента в одежде разных народов. Изобразительное искусство как способ познания и эмоционального отражения многообразия окружающего мира, мыслей и чувств человека</p>		
<p>Учебный предмет «Музыка»</p>		
<p>Связь музыки и литературы: духовно-нравственное содержание музыкальных и литературных произведений.</p> <p>Специфические черты русской народной музыки. Интонационные особенности языка народной, профессиональной музыки.</p> <p>Колокольный звон в музыке. Звучащие картины.</p> <p>Значимость музыки в творчестве писателей и поэтов; национальное своеобразие музыки в творчестве русского (Г. Свиридов) и западноевропейских (Ф. Шопен, В. Моцарт) композиторов.</p> <p>Отношение композиторов и художников к родной</p>	<p>1. УМК «Музыка». Под ред. Е.Д. Критской Г.П. Сергеевой, Изд-во «Просвещение». <i>Тема Музыка и литература.</i> Урок 1. Что роднит музыку с литературой</p> <p>Уроки 8-9. Вторая жизнь песни</p> <p>Урок 10 « Всю жизнь несую родину в песне и душе...»</p> <p>Уроки 11-13. Писатели и поэты о музыке и музыкантах.</p> <p><i>Тема Музыка и изобразительное искусство</i></p> <p>Урок 20. «Небесное и земное» в звуках и красках.</p>	

<p>природе, духовным образам древнерусского и западноевропейского искусств</p> <p>Более глубокое изучение кантаты С. Прокофьева «Александр Невский»: сопоставление героических образов музыки с образами изобразительного искусства</p> <p>В основе профессионального искусства лежат народные истоки (на примере произведений С. В. Рахманинова и В. Г. Кикты</p> <p>Гармония в синтезе искусств: архитектура, музыка. ИЗО. Архитектура – застывшая музыка.</p> <p>Тема защиты Родины в произведениях различных видах искусства.</p> <p>Молитвы. Влияние церковной музыки на творчество русских композиторов. Песнопение. Знаменный распев. Орган. Весть святого торжества. Древний храм. Содружество муз в храме. Знаменный распев. «Богородице, Дево, радуйся». Величественность колокольного звона. Запись звучания колокольного звона. Роль песни в жизни человека. «С чего начинается Родина?» (муз. В. Баснера, ст. М. Матусовского)</p>	<p>Урок 21. «Звать прошлое к настоящему</p> <p>Урок 24. Колокольные звоны в музыке и изобразительном искусстве</p> <p>Урок 28. Застывшая музыка.</p> <p>Урок 32 «О подвигах, о доблести, о славе...»</p> <p>2. УМК «Музыка». Под ред. В. О. Усачёва, Л. В. Школяр, издательство «Вентана-Граф».</p> <p>Тема «Музыка колоколов».</p> <p>Тема «О подвигах, о доблести, о славе».</p>	
---	---	--

Внеурочная деятельность в рамках реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» Вилючинского городского округа
Камчатский край**

«РАССМОТРЕНО»
На заседании МО ООО
Рекомендована к утверждению
Протокол № ____ от « ____ » ____ г.

Руководитель МО _____ / _____

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР

« ____ » ____ г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СШ №3 ВГО

Приказ от « ____ » ____ г. № ____

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Наименование курса: «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Класс: **5 класс**

Уровень общего образования: основное

Срок реализации программы: учебный год 2017 - 2018

Количество часов в год: 17

Рабочая программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерной

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерной программы основного общего образования по основам духовно-нравственной культуры народов России; авторской программы по основам духовно-нравственной культуры народов России под редакцией М. Т. Студеникина.

Цель изучения основ духовно-нравственной культуры народов России ознакомить учащихся с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали.

Задача состоит в нравственном развитии школьников, воспитании культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся.

Курс расширяет знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Он призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков.

Изучение основ духовно-нравственной культуры предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомлению с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании отношений в семье и обществе. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

В соответствии со Стандартом, на ступени основного общего образования осуществляется дальнейшее формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие подростками моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится 17 часов в 5 классе. Форма организации курса – классный час.

Результаты освоения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- Формирование представлений об основах светской этики;
- Понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Содержание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Введение.

Знакомство с курсом

Тема 1. Гражданин России.

Понятия гражданин и гражданство. Конституция – Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей – гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.

Тема 2. Порядочность.

Понятие порядочности. Связь слов порядочность и порядок. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, благородства, достоинства, великодушия. Общественная ценность порядочности.

Тема 3. Совесть.

Понятие совести. Совесть – важнейшая составная часть порядочности человека. Чувство угрызения совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. Правдивость и ее цена. Взаимосвязь совести и сострадания, совести и стыда. Совесть – «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием.

Кодекс взаимоотношений одноклассников.

Тема 4. Доверие и доверчивость.

Доверие — важнейшее качество личности. Понятие доверия. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и доверчивость. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие самодоверия. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

Тема 5. Милосердие и сострадание.

Понятие милосердия. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь сострадания и милосердия, милосердия и жалости. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. Человеколюбие. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

Тема 6. Правда и ложь.

Правда и неправда, полуправда, ложь. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь – намеренное искажение действительности. Искренность. Честность. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. Святая ложь. Из истории лжи.

Тема 7. Традиции воспитания.

Традиция. Сословия: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

Тема 8. Честь и достоинство.

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль – способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство долга. Поступки достойные и недостойные. Достоинство. Благородство – высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

Тема 9. Терпимость и терпение.

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое терпимость (толерантность). Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила толерантного общения. Различие понятий терпение и терпимость.

Тема 10. Мужество.

Понятие мужества. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей – чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. Героизм – высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

Тема 11. Равнодушие и жестокость (1 час)

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. Равнодушие и жестокость. Жизнь человека – высшая ценность. Насилие в отношении детей – нарушение прав человека. Вред сквернословия.

Тема 12. Самовоспитание.

Соблюдение норм нравственности – важнейшее общественное требование. Дисциплинированность и сознательная дисциплина. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути самообразования и самовоспитания. Воспитание чувства самоуважения.

Тема 13. Учись учиться.

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

Тема 14. Речевой этикет.

Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений ты и вы. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

Тема 15. Мои права и обязанности.

Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Итоговое повторение.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование разделов, тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий).
1	Введение. (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. • Формулирование определений основных понятий. • Фиксация информации в различных знаковых системах. • Обучение алгоритмизации деятельности. Извлечение информации из различных знаковых систем. • Моделирование поведения в различных ситуациях. • Освоение навыков составления схем и планов. • Обучение навыкам самоконтроля. • Обучение составлению сложного плана и работе по нему. • Развитие навыков художественного чтения. Развитие навыков работы в парах. • Обучение анализу различных высказываний по одной теме. • Обучение составлению кроссвордов. • Обучение навыкам составления сообщения, ведение беседы, диспута, выступление с сообщением. • Освоение навыков работы с карточками, заполнения таблиц и схем. Освоение навыков работы с анкетами. • Развитие навыков чтения по ролям. • Освоение навыков самопрезентации (подготовки и выступления с сообщением). • Развитие навыков участия в игре. • Составление собственных текстов.
2	Гражданин России. (1 час)	
3	Порядочность. (1 час)	
4	Совесть. (1 час)	
5	Доверие и доверчивость. (1 час)	
6	Милосердие и сострадание. (1 час)	
7	Правда и ложь. (1 час)	
8	Традиции воспитания. (1 час)	
9	Честь и достоинство. (1 час)	
10	Терпимость и терпение. (1 час)	
11	Мужество. (1 час)	
12	Равнодушие и жестокость. (1 час)	
13	Самовоспитание. (1 час)	

14	Учись учиться. (1 час)	
15	Речевой этикет. (1 час)	
16	Мои права и обязанности. (1 час)	
17	Итоговый. (1 час)	

Календарно-тематическое планирование курс «Основы светской этики». 5 класс

№ п/п	дата		тема урока	основное содержание	основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты (УУД)		
	план	факт				личностные	метапредметные	предметные
1.			Введение.	Народы России, их духовно-нравственная культура. Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики», его структура	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «духовно-нравственная культура», «этика», «этикет», «светский», «народ», «национальность», «мораль», «нравственность». Фиксация информации в различных знаковых системах	Дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета	Регулятивные при помощи учителя определить последовательность анализа параграфа. Познавательные выразительно читать; осуществлять; словарную работу. Коммуникативные знать правила коллективной работы; уметь читать по ролям и обсуждать прочитанное	Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе
2.			Гражданин России.	Понятие Родины. Российская Федерация. Важнейшие положения Конституции РФ. Права и обязанности граждан. Государственное устройство	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «родина», «Россия», «Российская Федерация», «государство», «гражданин», «гражданство», «права», «обязанности», «государственные символы». Обу-	Интерес к познанию родной страны, усвоение понятий», «государств», «Конституция», «права», «обязанности», «государственные символы»	Регулятивные определение алгоритма ответа по плану. Познавательные работа с отдельными статьями Конституции РФ, текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, ответы на вопросы викторины. Коммуникативные взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей различных национальностей	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Знакомство с Основным законом страны

					чение алгоритмизации деятельности. Извлечение информации из различных знаковых систем			
3.			Порядочность.	Понятия «этика», «мораль» (нравственность). Назначение этики, её категории. Нормы этика, их развитие и совершенствование. Порядочность: честность, надёжность, соблюдение норм морали. Достоинство и благородство	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «нормы морали», «тактичность», «порядочность», «благородство», «достоинство», «справедливость». Извлечение информации из различных знаковых систем. Моделирование поведения, требующего проявления тактичности, порядочности, благородства, достоинства	Разрешение элементов практических ситуаций в повседневной жизни. Пробуждение стремления совершать добрые дела, быть порядочным человеком	Регулятивные усвоение правил работы с учебником. Познавательные чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа со словарём по определению значений понятий; работа с условно графической наглядностью. Коммуникативные культурное и вежливое общение в коллективе	Овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся; отработка практических ситуаций проявления порядочности в повседневной жизни. Пробуждать стремление к самосовершенствованию и благородству
4.			Совесьть.	Способность ученика оценивать свои поступки, осознавать свои обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя. Ответственность	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «совесьть», «стыд», «сострадание», «правдивость», «эгоизм», «корысть».	Компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения	Регулятивные определение отработки терминов и понятий. Познавательные выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы. Коммуникативные	Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя

				за свои дела. Правила взаимоотношений учеников класса, школы	Освоение навыков составления схем. Моделирование поведения, требующего проявления вежливости, доброжелательности. Обучение навыкам самоконтроля		соблюдение правил вежливости и этикет	
5.			Доверие и доверчивость.	Важнейшие качества личности: порядочность, совесть, доверие. Убежденность в честности и порядочности товарища, вера в искренность и добросовестность его поступков. Открытость. Доверие и доверчивость. Самодоверие. Советы в сложной жизненной ситуации	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «доверие», «самодоверие», «доверчивость». Обучение составлению сложного плана и работе по нему. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Развитие навыков работы в парах. Моделирование поведения, требующего проявления доверия	Выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; выявлять различие между доверием и доверчивостью	Регулятивные выявление алгоритма сложного плана изучения нового, работа по этому плану. Познавательные работа со словарём по определению терминов и понятий; практические задания. Коммуникативные художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил межличностного общения	Формирование представлений о нравственной ответственности человека за свои поступки. Отличие доверия от доверчивости. Воспитание доброты и милосердия, доброжелательности, уважения друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые дела
6.			Милосердие и сострадание.	Милосердие: готовность помочь родным и посторонним людям, проявление со-	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование	Выявлять элементы общечеловеческих ценностей, сострадания и милосердия; соблюдать правила	Регулятивные разработка правил поведения в классе, в школе. Познавательные ответы на вопросы и за-	Формировать нравственные качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на

				<p>страдания, сердечного участия. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, понимание, бескорыстие, справедливость. Отношения в классном коллективе. Стремление прийти на помощь людям. Проявление милосердия в классе, школе</p>	<p>определений понятий «милосердие», «сострадание», «бескорыстие», «человеколюбие». Освоение навыков алгоритмизации деятельности. Развитие навыков поведения в ситуации командного соперничества. Извлечение информации из различных знаковых систем. Осознанное формирование групповых норм. Моделирование поведения, требующего проявления милосердия и сострадания</p>	<p>дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять взаимопомощь в классном коллективе</p>	<p>дания к текстам; выполнение практических заданий; работа с условно-графической наглядностью, объяснение пословиц. Коммуникативные работа в парах на основе правил соревнования команд</p>	<p>помощь друг другу в трудную минуту. Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу</p>
7.			Правда и ложь.	<p>Правда – то, что соответствует действительности. Ложь – намеренное искажение действительности. Хитрость. Отличие понятий «неправда» и «ложь». Полуправда, святая ложь</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «правда», «ложь», «полуправда», «честность», «искренность», «правдивость». Освоение навыков работы в группах. Извлечение информации из различных</p>	<p>Воспитание нравственных принципов собственного развития</p>	<p>Регулятивные при помощи учителя определять нравственные принципы собственного развития. Познавательные составление схемы; отработка терминов и понятий; выполнение практических заданий; этическая беседа по теме сказки; соотнесение иллюстрации с текстом, определение заголовка иллюстрации; работа с посло-</p>	<p>Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться быть искренним и правдивым. Вырабатывать потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков</p>

					знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Обучение анализу различных высказываний по одной теме. Моделирование ситуаций, требующих проявления правдивости		вицами и поговорками. Коммуникативные художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; сравнение с сопоставление различных высказываний.	
8.			Традиции воспитания.	Воспитание положительных качеств личности. Традиции, нормы поведения, обычаи, ценности, передаваемые из поколения в поколение. Сословия: дворяне, крестьяне, купцы, мещане, казаки. Общее и отличие в воспитании детей разных сословий. Воспитание в труде и вере, уважение и помощь родителям, старшим. Выполнение традиций предков	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «традиция», «поколение», «сословие». Освоение навыков составления схем и планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков командной деятельности. Обучение составлению кроссвордов. Моделирование ситуаций, требующих соблюдения обычаев и традиции	Концепции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия	Регулятивные определение правил составления схемы, сложного плана. Познавательные отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника. Коммуникативные применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение дополнительных текстов; работа с пословицами	Формирование эмоционально положительной концепции развития личности на примерах положительных традиций своего народа, реализация межпредметных связей с литературой, русским языком
9.			Честь и достоинство.	Представление о чести и достоинстве	Актуализация и формализация зна-	Осознавать свою честь. Развивать чув-	Регулятивные определение с помощью	Пробуждение у учащихся интереса к во-

				стве людей в разные эпохи: средневековые рыцари, дворяне. Дворянский кодекс чести. Общественное признание человека, его заслуг. Достоинство человека: доблесть, искренность и честность, скромность и простота, благородство души, чистая совесть. Честь и достоинство, патриотизм современного молодого человека, ученика	ний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «честь», «достоинство», «доблесть», «благородство», «патриотизм». Обучение навыкам составления сообщения, ведение беседы, диспута, выступление с сообщением. Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного, благородного поведения	ство собственного достоинства	учителя принципов выявления межпредметных связей. Познавательные работа с учебником; чтение стихов, текстов дополнительного чтения, применение схем; проведение беседы; составление плана изучения нового. Коммуникативные правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями	просам нравственности. Воспитание уважения к традициям своего народа
10.			Терпимость и терпение.	Нормы морали. Значение слов «терпимость» («толерантность») и «терпение». Способность человека уважительно относиться к людям другой национальности, культуры, религии. Способность воспринимать	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений и понятий «культура», «религия», «терпимость», «толерантность», «мигрант», «индивидуальность», «национальность», «бескорыстие», «гуманность», «ксено-	Знать основы поведения в многонациональном коллективе; выполнять поручения по работе с детьми другой национальности	Регулятивные определение принципов применения блок – пакетов на уроках этики. Познавательные использование блок – пакетов с заданиями, работа на карточках; заполнение схем и таблиц. Коммуникативные основы анкетирования (заполнение анкеты); общение учащихся; чтение текстов по ролям; ар-	Давать определения понятий, пользуясь словарём учебника

				<p>другого как равного себе. Уникальность – важнейшее свойство личности. Качества личности: взаимоуважение и взаимопонимание, ответственность и доброжелательность, коммуникабельность и терпимость</p>	<p>фобия». Освоение навыков работы с карточками, заполнения таблиц и схем. Освоение навыков работы с анкетами. Развитие навыков чтения по ролям. Моделирование ситуаций, требующих проявления терпимости и коммуникабельности</p>		<p>гументирование своего ответа</p>	
11.			<p>Мужество.</p>	<p>Значение слова «мужество». Способность и убеждение смело идти навстречу опасности. Стойкость в борьбе, духовная крепость, доблесть, храбрость, отвага и смелость в опасных ситуациях. Проявление мужества в мирное время. Умение быть самим собой, идти своим путём. Вечные ценности и добродетели: честь, честность, до-</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «мужество», «отвага», «смелость», «дружба», «герой», «героизм». Использование элементов причинно-следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков групповой деятельности. Моделирование ситуаций, требующих проявления мужества, отва-</p>	<p>Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями других людей, уметь жертвовать своими интересами во имя общественных</p>	<p>Регулятивные правила анализа текстов по выявлению основ для принятия решений в конфликтных ситуациях. Познавательные ответы на вопросы, выполнение заданий; отгадывание ребуса; анализ пословиц; подбор народных сказок, былин, пословиц, воспевающих красоту и мужество героев. Коммуникативные дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий</p>	<p>Формирование умения соизмерять свои слова и дела, разыгрывая жизненные ситуации, усваивать образцы поведения их героев. Уважительно относится к героям прошлого и настоящего</p>

				стоинство, благородство, доброта, дружба. Тренировка мужества. Героизм – высшее проявление мужества	ги, смелости, дружелюбия, героизма			
12.			Равнодушие и жестокость.	Слово «равнодушие» и его синонимы. Умение прийти на помощь нуждающимся. Жестокость: насилие одной личности над другой. Связь насилия с отрицательными явлениями нашего общества. Проявление жестокости по отношению к животным, сверстникам. Цена человеческой жизни, её неповторимость, умение беречь себя, своих родных и близких. Борьба со сквернословием. Уметь хотеть делать добрые дела	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «равнодушие», «жестокость», «жизненные ценности», «нецензурные слова», «философия». Использование элементов причинно-следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков работы с карточками. Освоение правил ведения диспутов, споров, дискуссий. Освоение навыков самопрезентации (подготовка и выступление с сообщением)	Поддерживать дружеские взаимоотношения в классе и в школе.	Регулятивные определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества Познавательные работа с табличками; выполнение заданий развивающегося характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках. Коммуникативные выступление с сообщениями; умение отвечать на вопросы в логической последовательности; соблюдение правил проведения словесных споров	Подводить учеников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотношений в классе и в школе, семье. Продолжить работу по изучению особенности семей классного коллектива. Воспитание чувства гордости за поступки героев наших дней
13.			Самовоспита-	Нормы нрав-	Актуализация и	Проявлять компе-	Регулятивные	Обучение детей це-

			ние.	ственности. Обычаи и традиции, законы и постановления. Дисциплинированность, сознательная дисциплина. Самовоспитание. Воспитание воли. Ближайшие и отдалённые цели развития личности. Пути самообразования. Преодоление трудностей, самооценка	формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «сознательная дисциплина», «самовоспитание», «самообразование» «самооценка». Развитие навыков выработки групповых норм, работа в группах. Освоение навыков работы с карточками. Использование элементов причинно-следственного анализа. Моделирование ситуаций самовоспитания	тентность в соблюдение дисциплины и самодисциплины	определение правил самовоспитания, самодисциплины. Познавательные работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; работа с анкетой. Коммуникативные конкретизация и определение правил работы в группах	нить и дорожить великим даром общения, определение роли и значения самовоспитания в этом процессе
14.			Учись учиться.	Учение и воспитание как составные части образования. Умение применять знания, правильно действовать в конкретной ситуации. Нравственность и её нормы. Приёмы учения. Алгоритм подготовки урока, ответа у	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «учение», «воспитание». Развитие навыков групповых норм, работы в группах. Развитие навыков самопрезентации (работы у доски). Использование элементов анализа при-	Компетенции по выполнению учебных заданий в классе и дома; выполнению правил учебного труда; умение и желание соблюдать распорядок дня	Регулятивные составление практических заданий по решению жизненных ситуаций. Познавательные выполнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника, участие в игре, отработка логических операций. Коммуникативные определение правил работы в команде	Анализ вопросов и заданий, ответы в логической последовательности. Определение нравственных качеств личности при анализе конкретного поступка. Определение алгоритма подготовки урока, ответа у доски

				доски. Сочетание труда умственного и физического. Приёмы запоминания. Тренировка памяти. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников на учебном занятии	чинно-следственных связей. Развитие навыков участия в игре. Моделирование ситуаций, требующих проявления и развития навыков учения и самовоспитания			
15.			Речевой этикет.	Средства речи и правила их использования в различных ситуациях. Правила общения, беседы. Умение начать и поддержать беседу. Особенности речи русского языка. Этикет речи. Правила разговора по телефону	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «речевой этикет», «общение». Развитие навыков художественного чтения. Использование элементов анализа причинно-следственных связей. Освоение навыков работы с карточками. Извлечение информации из различных знаковых систем. Моделирование ситуаций, развивающих культуру речи	Компетенции: выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной национальности, религии	Регулятивные усвоение основ комплексной работы с текстами, с карточками и схемами. Познавательные анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. Коммуникативные развитие культуры речи в разных ситуациях	Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относиться
16.			Мои права и обязанности.	Устав – основной документ	Актуализация и формализация зна-	Знание основ школьного Устава, запре-	Регулятивные основы составления про-	Развитие умения находить в тексте

				учебного заведения. Права и обязанности ученика. Отражение норм права и морали в школьном Уставе. Обязанность посещения занятий в школе. Что запрещено учащимся. Ответственность ученика за свои поступки. Работа комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	ний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятия «устав». Развитие навыков составления простого и сложного планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Составление собственных текстов. Развитие навыков работы в группах. Использование элементов причинно-следственного анализа. Развитие навыков самопрезентации (подготовка и выступление с сообщением). Моделирование ситуаций, требующих осознанного выполнения обязанностей, осуществления и защиты прав	щающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы	стого и сложного планов Познавательные анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. Коммуникативные развитие речи в разных ситуациях.	знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни
17.			Итоговый.	Обобщить и систематизировать знания учащихся	Проверка знаний и умений, соответствующих требованиям к освоению курса	Компетенции владения основами этики и этикета	Регулятивные составление тестового задания. Познавательные выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой.	Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации. Обобщений и систематизация знаний по курсу этики и этикета. Подготовка к

							Коммуникативные основы работы в парах и группах	восприятию и усвое- нию курса общество- знания
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Рекомендации: реализация подпрограммы ООП ООО «Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся при получении основного общего образования во внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению может осуществляться через коллективные и индивидуальные формы: классный час, факультатив, кружок и т.п.

Также можно использовать авторские программы, например, программу курса внеурочной деятельности «Я в мире, мир во мне» для 6-9 классов, рассчитанная на 4 года обучения: 35 часов в год (1 час в неделю) в 6 – 8 классах, 34 часа в год (1 час в неделю) в 9 классе. Всего – 139 часов.

Источник: программа курса внеурочной деятельности «Я в мире, мир во мне» [Электронный ресурс] сайт URL (http://www.s_34.edu54.ru/DswMedia/mbou_sosh_-34_kurs_vud_ya_v_mire_mir_vo_mne.pdf)